

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

# **Общество глазами молодых 2022**

**СБОРНИК СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ**

## **Выпуск 20**

Славянск-на-Кубани

2022

УДК 316.7  
ББК 60.523  
О-281

**Ответственный редактор:**

**Федоренко Л. П.** – доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала

**Редакционная коллегия:**

**Новикова Г. А.** – студентка 3 курса

факультета филологии, истории и обществознания филиала

**Рябиков А. Н.** – доцент, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала

**Устименко А. Л.** – доцент, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала

**Холодняк В. П.** – заведующий сектором справочно-библиографической работы библиотеки филиала

**О-281**      **Общество глазами молодых – 2022** : [электронное издание] : сборник студенческих работ. Вып. 20 / ответственный редактор Л. П. Федоренко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», Филиал в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий. – Славянск-на-Кубани, 2022. – 47 с. – URL: <https://sgpi.ru/?n=1757>

Юбилейный выпуск сборника ориентирован на самый широкий круг читателей, которых мы, как всегда, приглашаем стать авторами и редакторами следующего выпуска. Основное его отличие в том, что среди авторов – много школьников, попавших в наш сборник благодаря Региональной олимпиаде по обществознанию, проведённой в 2022 году филиалом Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, в которой их работы оказались лучшими.

УДК 316.7  
ББК 60.523

© Коллектив авторов, 2022  
© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Нас поздравляют .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. Наши гости</b>	
Путь в науку .....	6
<b>Раздел 2. Вопросы педагогической этики</b>	
Дербышева С. О. Зачем учителю быть добрым (эссе).....	9
Силенок В. Л. Любовь к детям как показатель гуманизма учителя (эссе).....	10
Зайцева Е. В. Добро как нравственная ценность (эссе).....	10
Дорошенко И. А. К вопросу о понятиях «добро» и «зло» (эссе).....	11
Прибылова В.А. О предназначении учителя (эссе).....	12
Мухина И. А. Добро в профессии учителя .....	14
<b>Раздел 3. Вопросы здорового образа жизни</b>	
Кузина К. Р. Виртуальное общение как один из рисков системы Интернет.....	16
Шоева Э. Х., Киланова Е. О. Влияние компьютерной зависимости на здоровье подростков.....	18
<b>Раздел 4. Культура и общество</b>	
Доронин Р. А. Общество как социальная система (эссе).....	23
Дорошенко Д. А. Социальные связи в обществе (эссе).....	24
Панамарёв А.Ю. Роль молодежного парламентаризма в представительстве прав и законных интересов молодежи.....	26
Тихоненко А. Д. Я – гражданин (эссе) .....	28
Ляхова О. А. Представление об обществе в социальных науках(эссе).....	29
<b>Раздел 5. Духовность и религия</b>	
Капинус Т. А. О любви.....	31

Косенко В. Р. Место и значение веры в культуре и в личной жизни человека (эссе).....	32
Парфиненко Е. О. Место и значение религии и Церкви в отечественной истории и культуре (эссе).....	34
Черноморец А. А. Значение религии в отечественной культуре (эссе).....	35
Бойко В. Е. Религия в отечественной истории.....	37
<b>Раздел 6. Эмпирическая социология</b>	
Евсеева А. А. Программа социологического исследования «Отношение студентов филиала Кубанского государственного университета в г. Славянск-на-Кубани к самоуправлению и мероприятиям».....	39
<b>Моя Кубань (журнал в журнале)</b>	
Аким Прокофьевич Садило (1930–2015) .....	45
Бохан Н. А. Посвящение преподавателю .....	45
<b>Сведения об авторах.....</b>	<b>47</b>

## НАС ПОЗДРАВЛЯЮТ



*Поздравляю наш студенческий сборник «Общество глазами молодых», его постоянного редактора Людмилу Петровну Федоренко, всех членов редколлегии, авторов и читателей с 20-летним юбилеем.*

*Это довольно большой путь, который требует преданности делу. За эти годы сборник превратился в популярное периодическое издание, на страницах которого обсуждаются актуальные проблемы общества. Сборник привлекает на свои страницы не только студентов нашего вуза, желающих сделать первый шаг в науку, но и представителей других учебных заведений, учителей и учащихся школ Кубани.*

*Он обрёл своего читателя как среди молодых исследователей, так и тех, кто далек от мира науки. Издание притягивает своим демократичным стилем, умением отбирать животрепещущие темы и акцентировать внимание на проблемах молодежи. Сегодня читательская аудитория сборника измеряется сотнями заинтересованных лиц не только в Краснодарском крае, но и далеко за его пределами.*

*Желаю отлично зарекомендовавшему себя изданию интересных материалов, научного вдохновения, оригинальности научных изысканий и высокой культуры их презентации, неистребимого желания проявлять свои способности и никогда не останавливаться на достигнутом!*

Заместитель директора филиала по научной работе,  
доктор филологических наук Светлана Арамовна Александрова

*Ценность сборника «Общество глазами молодых» в том, что он позволяет сделать первые шаги на пути в науку. И этот путь часто оказывается весьма успешным. Среди первых его авторов есть и видные ученые, такие как кандидат биологических наук Александр Алексеевич Гожко, и лидеры в сфере образования, такие как начальник управления образования Славянского района Елена Алексеевна Щурова.*

*Поздравляя сборник с юбилеем, хочется пожелать, всем его авторам такой же яркой карьеры, а редакции дальнейших творческих успехов.*



Заведующий кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий,  
кандидат исторических наук, доцент  
Александр Николаевич Рябиков

## Раздел 1. НАШИ ГОСТИ

*Сегодняшнюю гостью лишь условно можно назвать гостьей, а на самом деле она полноправная хозяйка нашего сборника, так как является членом редколлегии. Галина Алексеевна Новикова – студентка 3 курса факультета филологии, истории и обществознания и лидер студенческой науки. В завершающемся 2022 году Галина сумела стать победителем и призером трех международных конкурсов, трех конференций различного уровня, пяти международных и*



*одной всероссийской олимпиады. Кроме того, Галина регулярно публикуется в рецензируемых научных изданиях. Как удается совмещать такую научную активность с успешной учебой, какие трудности приходится преодолевать на пути к успеху? Об этом мы решили поговорить с Галиной в нашем интервью.*

### Путь в науку

**Корр.:** *Галина, сейчас в Вашем арсенале целая коллекция научных наград. А как начинался Ваш путь в науку?*

**Г.А. Новикова:** Мой научный путь начался в тот момент, когда я на втором курсе перевелась в наш университет и поступила в школу Молодого ученого. Именно там я познала азы написания научных статей, поучаствовала в научных конференциях, сделала большое количество публикаций в журналах, в том числе в сборнике «Общество глазами молодых», и получила прекрасный опыт, который сейчас мне помогает с легкостью писать как научные статьи, так и курсовую работу.

**Корр.:** *Количество Ваших наград создает впечатление постоянного успеха. Так ли это?*

**Г.А. Новикова:** У меня есть множество публикаций в научных журналах,

участие в олимпиадах и в конференциях. На неделе науки я заняла все призовые места. Но это не значит, что были одни лишь победы, есть и поражения. В мае я подавала заявку на XII Всероссийский молодежный форум, который должен проходить в Новосибирске, очень долго работала над заявкой, но, к сожалению, не прошла.

**Корр.: Такие неудачи сильно Вас огорчают?**

**Г.А. Новикова:** Я бы соврала, если бы сказала, что меня это не расстроило и не затронуло. Расстроило, и еще как, но самое главное – это не сдаваться, а найти силы стараться и работать еще больше прежнего.

**Корр.: Какая из научных побед Вас больше всего обрадовала?**

**Г.А. Новикова:** Больше всего меня обрадовала моя первая публикация в журнале "Общество глазами молодых". А из побед, наверное, самая дорогая для меня – первое место на фестивале «Дни науки».

**Корр.: Когда встречаешься с такой активностью, всегда возникает вопрос о том, как на это хватает времени.**

**Г.А. Новикова:** Многие задаются вопросом, как я все успеваю, ведь я учусь в филиале «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани и в Московском Университете имени Витте, занимаюсь наукой. Могу честно признаться, что я ничего не успеваю, и часто мне приходится жертвовать сном.

**Корр.: А как же увлечения, хобби?**

**Г.А. Новикова:** Да, у меня много увлечений – это посиделки с семьёй и друзьями, написание стихов, чтение книг, рисование, волонтерство. Много времени уделяю своим любимым котам

**Корр.: Как же Вам удается справляться с такой нагрузкой, да еще и находить время для увлечений? Может быть, есть какой-то секрет?**

Секрет в поддержке со стороны семьи и друзей, за которую им большое спасибо. Отдельную благодарность хотелось бы выразить нашим преподавателям Федоренко Людмиле Петровне, Гречишко Дмитрию Николаевичу и Махненко Сергею Ивановичу, которые помогли мне на моем

научном пути. Без этих людей ничего бы не было. Невозможно не отметить помощь Фроловой Натальи Николаевны, которая на протяжении всего этого времени помогает в оформлении документов на научную стипендию. Особого внимания заслуживает куратор группы Клочков Олег Борисович, который поддерживает меня.

***Корр.: Галина, несмотря на все достижения, Ваш путь в науку только начинается. Хочется пожелать, чтобы и дальше Вам сопутствовал успех, а радость творчества была бы Вашей постоянной спутницей. Думаю, все наши читатели присоединятся к этим пожеланиям.***

На фото:

Галина Новикова – многократный призер научных состязаний

## **Раздел 2. ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ**

*На одном из занятий по дисциплине «Основы педагогической этики» студентам было предложено поразмышлять над тем, как этическая категория «добро» проявляется в профессии учителя. Вот что из этого получилось.*

### **Зачем учителю быть добрым (эссе)**

**Дербышева С. О.**

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент

По моему мнению, учитель должен быть не только честным, открытым, смелым, коммуникабельным, эрудированным, но и добрым. Доброта – это одна из граней педагогического мастерства. Для каждого учителя очень важно быть мастером своего дела. Доброта поможет ему с пониманием относиться к ошибкам учеников, способствовать их развитию. Если педагог добрый, то он стремится найти подход к разным обучающимся, с разным темпераментом, характером, что позволяет в итоге выработать эффективную индивидуальную программу обучения. Только истинный профессионал может быть полезным для окружающих его людей. Я бы хотела стать квалифицированным специалистом в своей сфере, чтобы творить добро в таких его формах, какие возможны в педагогической профессии. Творить добро в профессии учителя - это значит для меня находить подход к каждому учащемуся, что бы каждого из них делать успешным, благодаря использованию различных методов для объяснения материала.

Я и сейчас стремлюсь творить добро, но профессия учителя открывает для меня новые возможности.

## **Любовь к детям как показатель гуманизма учителя (эссе)**

**Силенок В.Л.**

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент

Профессиональное предназначение педагога состоит том, чтобы не только давать знания, но и наставлять ребенка на верный путь. Наставление на верный путь – это не научное понятие, но обычно его трактуют как построение мировоззрения, воспитание и социализацию индивида. Всё это невозможно без гуманизма. Показателем гуманизма учителя является любовь к детям. Любовь к детям – главный лозунг, которым должен руководствоваться каждый учитель. Проявляется эта любовь в эмпатии, успешной коммуникации с детьми, в стремлении быть добрым по отношению к ним. Доброта – это самое важное качество, необходимое для проявления любви, а следовательно, и гуманизма. Педагогические методы должны быть направлены не только на изучение нового материала, но и на пропаганду добра как главного ориентира для детей.

Готовясь к своей профессиональной деятельности, я стремлюсь развивать характеристики, свойственные гуманному человеку.

## **Добро как нравственная ценность (эссе)**

**Зайцева Е. В.**

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент

Добро – это многогранное, сложное понятие, включающее в себя все положительные качества человека в обществе. Добро включает в себя эмпатию, помощь, поддержку по отношению к другому человеку или животному. Когда человека называют добрым – первое, что приходит на ум как описание его действий – это помощь. Именно в готовности помочь чаще всего проявляется добро. Также добро проявляется в понятиях терпение и понимание.

Человек не рождается добрым, весь этот спектр положительных качеств достигается им в течение жизни. Особенно важны периоды детства и юношества. Поэтому воспитателям и учителям так важно обладать всеми теми качествами, которые включает в себя понятие добро.

Я, как педагог, должна быть понимающей, терпеливой, всегда готовой прийти на помощь, ведь именно от своих учителей дети перенимают эти качества и осознают их важность. Из терпения и понимания учителя складывается доверие ученика, а это является одним из важнейших правил хорошего обучения. Отсутствие жестокости и излишней требовательности вкупе с вышеперечисленными качествами позволяют творить «добро» в своей профессиональной деятельности.

Добрые дела и поступки являются одними из главных составляющих человеческого счастья, но чтобы стать счастливым человеком не всегда достаточно только следовать нравственным нормам. Счастье складывается из доброты, работы и профессии, приносящих удовольствие, из окружающих человека людей, своевременного отдыха и приятной обстановки. Поэтому так важно проявлять добро прежде всего к себе, ведь когда человек наполнен добром и любовью, он способен делиться ими с окружающими и делать счастливым не только себя.

### **К вопросу о понятиях «добро» и «зло» (эссе)**

**Дорошенко И. А.**

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент

Добро – это понятие, имеющее множество значений. Можно сказать, что это всё хорошее и положительное. Также добро – это противоположность злу. Однако же "хорошее", "зло" и само "добро" – это достаточно абстрактные понятия, которые меняются в зависимости от человеческого и общественного сознания. Как же тогда определить искомое? С позиций нравственности,

утвердившейся в современном российском обществе наиболее точным представляется определение добра как сформировавшейся положительной оценки тех действий, правил и ценностей, которые соответствуют требованиям общественной морали.

Главную роль в формировании такой оценки играет общество. Именно оно определяет, что будет восприниматься как хорошее, а что будет названо плохим. Современное человечество, благодаря опыту тысяч лет, достаточно чётко разграничило понятия "добро" и "зло", однако же мораль меняется и опыт прошлого не всегда воспринимается как полезный. Например, в Средневековье и Эпоху Возрождения использовалась индульгенция. Эта процедура представляла собой возможность отпустить грехи человека, в которых он уже покаялся, за определённую денежную плату. Сегодня идея требовать деньги за отпущение тяжких деяний признается безнравственной. Но вплоть до XVI века это практиковалось и принималось обществом как "добро".

Поэтому определение понятий «добро» и «зло» в основном зависит от общественного мнения, которое со временем может изменяться.

### **О предназначении учителя (эссе)**

**Прибылова В.А.**

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент

Я считаю, что быть учителем – это настоящее призвание. Далеко не каждый человек сможет освоить такую сложную, ответственную и гуманную профессию. Профессия учителя – одна из самых уважаемых, почетных и ответственных профессий. Однако, быть учителем очень трудно. Учитель – это очень благородная профессия, которая требует от человека большой эмоциональной отдачи. На его плечах лежит большая ответственность не только за умы своих воспитанников, но также за их сердца и души. Это значит,

что в нравственном отношении такой человек должен являться образцом и примером для подражания.

Конечно же, заинтересовать учеников своим предметом и привить им тягу к знаниям иногда бывает очень сложно. Для этого учителю может потребоваться много терпения, самообладания, а также крепкая нервная система. Чтобы быть высокопрофессиональным педагогом нужно отдавать себя, вкладывать в детей всю любовь, силы, знания, а так же, безусловно, любить свой предмет, уметь подавать материал, быть понимающим учителем, в меру требовательным. Не менее важно быть хорошим наставником для детей. Когда я размышляю о собственном призвании, я прихожу к мысли о том, что главный выбор в своей жизни мы делаем сердцем. Сердцем мы выбираем профессию, и если она пришлась по душе, то ты счастлив. Это очень важно, ведь только счастливый может воспитать счастливого. И как здесь не согласиться со словами великого советского педагога Василия Александровича Сухомлинского: «Сердце отдаю детям». Чтобы в своей профессии творить добро, учитель так же должен проявлять щедрость во внимании, в доброте, сострадании, применять индивидуальный подход к каждому и уметь давать ребенку право на ошибку. Педагог должен располагать всем этим комплексом качеств, ведь именно ему предстоит не только дать знания ученикам, но и помочь в становлении их личности, формировании гуманного отношения. Учитель, он же наставник, и его поведение – пример для многих, поскольку многие учителя бережно хранятся в памяти повзрослевшего человека.

Подводя итоги, хочу сказать, что быть достойным учителем – эта целая наука, которую освоить дано не каждому. Я думаю, что человек, который призван быть учителем, должен быть толерантным, лояльным, в меру требовательным, добродушным, гуманным, уметь грамотно и четко формулировать свою речь и мысли, хорошо знать свой предмет, любить детей и должен быть готов отдавать ученикам всего себя. Только так педагог будет творить добро в своей профессии. Именно на плечи педагога ложится

величайшая задача по воспитанию, образованию и становлению учеников, именно от него зависит, как проявит себя подрастающее поколение в социуме.

### **Добро в профессии учителя (эссе)**

**Мухина И. А.**

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент

Какой я должна быть и что я должна делать как педагог, чтобы в своей профессиональной деятельности творить «добро»? Попробую ответить на эти вопросы.

Прежде всего приведу определение понятия «добро». Итак, если сказать простыми словами, добро – это нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу. Это то, что приносит счастье и не причиняет никому вреда и страданий. Жизнь без добра невозможна. Каждый день люди сталкиваются с его проявлениями, пусть даже в маленькой и почти незаметной форме.

Добро – одно из важнейших качеств человека. Оно должно присутствовать во всех сферах его деятельности, включая профессиональную. Особенно важно добро в профессии учителя, ведь именно он одним из первых формирует взгляды ребенка на мир, прививает ему знания и навыки, которые являются основой, фундаментом для дальнейшей жизни. Я, как будущий педагог, понимаю, что мне недостаточно быть просто профессионалом-предметником. Нужно еще быть хорошим, душевным, добрым человеком.

Так что же я должна делать как педагог, чтобы в своей профессиональной деятельности творить «добро»? Важно понимать, что творить добро – значит относиться к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе. Следует также отметить, что добрый человек не рассчитывает на что-то взамен своих поступков, он совершает их от чистого сердца, бескорыстно, не наигрывая. То есть, творя добро, нужно делать это не в

личных целях и не потому что так положено, а совершать добрые поступки от души, с искренним желанием сделать кого-то счастливее. Добро начинается с улыбки. Она настраивает собеседника на положительное общение и придает уверенности в себе. Чтобы творить добро в своей профессиональной деятельности, педагогу также необходимо уважать личность и мнение других людей, уметь любить их не меньше, чем себя. Нелегко всегда оставаться высоконравственным и совершать только благие поступки. Для этого постоянно нужно работать над собой. Необходимо контролировать свои эмоции и мысли, обладать навыками эмпатии, то есть уметь выслушать человека и проявить сочувствие. Чтобы творить добро, учителю нужно смотреть на жизнь более оптимистично. Благодаря оптимизму, педагог будет не только сам пребывать в хорошем настроении, но и будет заряжать им окружающих. Важным качеством учителя можно назвать и щедрость. Она может быть выражена в помощи делами и поддержкой. Однако самое главное, что должен уметь педагог, чтобы творить добро в своей профессиональной деятельности, это любить свою работу. Если учитель не будет любить свою профессию, он не сможет быть добрым по отношению к другим участникам педагогической деятельности.

Подводя итог хочется сказать о том, что, хотя на первый взгляд творить добро – это тяжелый труд, в этом нет ничего сверхъестественного. Достаточно всего улыбки, доброго слова, рукопожатия для поднятия настроения и поддержки. Сделав эти простые действия, человек зарядит положительными эмоциями и себя и окружающих.

### **Раздел 3. ВОПРОСЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*Представляем вниманию читателя размышления студентов по поводу неоднозначного влияния компьютера и Интернета на наш образ жизни.*

#### **Виртуальное общение как один из рисков системы Интернет**

**Кузина К. Р.**

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент

В современном обществе человек испытывает постоянную подверженность рискам. Определенные риски возникают и в процессе виртуального общения или общения с помощью сети. Поскольку Интернет является популярным средством общения, у многих его пользователей происходит изменение привычного образа жизни, теряется связь с реальностью, появляется уязвимость. Между тем интернет прочно вошел в нашу жизнь и стал средством коммуникации.

Но что же такое виртуальное общение? Согласно определению в словаре методических терминов, виртуальное общение – это разновидность коммуникации, которая носит опосредованный характер и осуществляется с помощью сети интернет [1]. Виртуальная коммуникация имеет ряд особенностей как положительных, так и отрицательных. Положительно можно оценить то, что практически отсутствуют границы общения; общение возможно как в печатной форме, так и голосом, видео; возможно общение сразу с несколькими людьми. Но при этом возможны неточность в передаче эмоционального состояния, недостоверность информации, внушение собеседнику несуществующих качеств. Так, например, в романе Сойфер Д. «Любовь с первого клика» девушка, влюбленная в своего начальника идет на различные способы приворота, обманывая всех вокруг, создавая ложный виртуальный образ [5]. Благодаря интерактивности, виртуальная реальность способна подстроиться под любого пользователя. Анонимность, неограниченные возможности в изложении своих мыслей

и желаний, проявление нереализованных в реальности потенциалов - все это усиливает привлекательность виртуального общения.

Даже образование выходит в виртуальное пространство. Все больше и больше используются электронные материалы, дистанционное общение педагога и ученика. В связи с этим преподаватель, не применяющий дистанционные технологии и не владеющий основами электронного обучения, становится менее конкурентоспособным в профессиональном сообществе [4]. Это обстоятельство тоже можно оценивать как риск виртуального общения.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел опрос россиян о популярных способах общения. Результаты показали, что практически половина россиян переписывались в онлайн. Чаще об этом заявляли молодые люди в возрасте от 18 до 34 лет. Таким образом, интернет привлекает человека богатством информации и безграничными возможностями: «За эти годы виртуальное пространство, благодаря легкости вступления в контакт и возможности общения с собеседниками из любой точки земного шара, смогло стать жизнеспособной альтернативой реальному миру во многих отношениях, в том числе и в качестве среды удовлетворения социальных потребностей» [3].

В заключение хочется отметить, что виртуальное общение сильно отличается от реального. Оно стало реальностью нашей жизни и существующие риски тоже, поэтому мы должны научиться пользоваться современными технологиями, искать правильный и безопасный подход к решению данной проблемы.

#### Литература

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий : (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Икар, 2010. – 446 с. – ISBN 978-5-7974-0207-7.

2. Пэтчин, Д. Написанное остается. Как сделать интернет-общение безопасным и комфортным : для среднего и старшего школьного возраста /

Д. Пэтчин, С. Хиндуя ; перевод с английского В. Башкировой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 182 с. : ил. – ISBN 978-5-00169-172-3.

3. Котляров, И. Д. Виртуальная реальность как пространство удовлетворения потребностей / И. Д. Котляров // Прикладная информатика. – 2006. – № 6. – С. – 101–111. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-kak-prostranstvo-udovletvoreniya-potrebnostey/viewer>.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Ф. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Ф. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Ф. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Юрайт, 2019. – 194 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-9916-9202-1.

5. Сойфер, Д. Любовь с первого клика / Д. Сойфер. – Москва : Эксмо, 2021. – 320 с. – (Счастливые истории Дарьи Сойфер). – ISBN 978-5-04-120357-3.

## **Влияние компьютерной зависимости на здоровье подростков**

**Шоева Э. Х., Киланова Е. О.**

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент

*Интернет – нечто столь огромное,  
могущественное и бессмысленное,  
что для некоторых он стал  
идеальным заменителем жизни.*

*Эндрю Браун*

В настоящее время почти каждая профессия связана с использованием компьютера. При работе с компьютером взрослый человек длительное время находится без движения, но все же, время от времени отвлекается от монитора, встает, двигается, в то время, как ребенок, играющий на компьютере, проводит, не отрываясь от монитора, несколько часов, а то и весь день без движения.

Такой режим использования компьютера наносит непоправимый вред и здоровому взрослому, но особенно ребенку.

Позвоночник и кости взрослого человека уже выработали определенное нормальное состояние, тогда как организм ребенка еще довольно гибок и только лишь начинает развиваться и формироваться. Отсутствие движения и перерывов во время пребывания за монитором приводит к атрофированию брюшной полости, мышц спины, грудной клетки и шеи, что влечет за собой нарушение осанки, искривление грудной клетки, а также различные заболевания позвоночника (грыжи, смещение дисков). Помимо этого, отсутствие движения при работе на компьютере влечет за собой плохое кровообращение и ожирение сердца. Как результат – инсульты, инфаркты и одышка.

Так же компьютер губительно влияет не только на здоровье опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем, но и на зрительную систему. При работе за монитором компьютера, связанной с напряжением зрения, глаза взрослых и детей сильно утомляются. У детей это проявляется более остро, так как их мышцы и глаза еще недостаточно окрепли. Долгое чтение и неограниченное время просмотра телевизора и монитора компьютера, телефона заставляет глаза испытывать дискомфорт, напряжение. С каждым годом врачи выявляют всё больше и больше пациентов с компьютерным зрительным синдромом. КЗС – это комплексное нарушение, связанное с длительной (более двух часов в день) работой за ПК и мобильными гаджетами. В основе развития КЗС лежат сразу две проблемы – синдром сухого глаза и спазм аккомодации. Синдром сухого глаза – это комплексное заболевание, возникающее вследствие снижения качества и/или количества слезной жидкости, которая формирует на поверхности глаза слезную пленку, выполняющую ряд важнейших функций, в том числе питательную, защитную и оптическую. Важно помнить, что экран смартфона более трёх часов в день неизбежно приводит к ССГ. Глаз человека в норме должен постоянно переключаться с

ближних объектов на дальние. Это поддерживает глазные мышцы в тонусе. А вот постоянная работа в режиме ближнего видения увеличивает риски ухудшения остроты зрения и близорукости. Аккомодация – способность глаза фокусировать зрение на разных расстояниях. Спазм аккомодации возникает из-за длительного напряжения мышцы, которая отвечает за способность глаза менять фокус. Это происходит, когда человек в течение длительного времени фокусируется на предметах, расположенных на одном расстоянии. В результате происходит снижение остроты зрения, человеку сложно перемещать фокус с более близких объектов на дальние, изображение на мониторе начинает расплываться. Спазм аккомодации может замедлять и даже останавливать обменные процессы в структурах глаза, необходимые для здорового зрения.

Компьютерные игры, как в прочем и другие зависимости, могут нанести физический и психологический вред. Среди физического вреда выделяют нарушение сна и питания, ухудшение зрения. К психологическому вреду относятся трудности адаптации в социуме, замена реальной жизни виртуальной, конфликтное поведение, проблемы с самоконтролем. Если время, проведенное в виртуальной жизни, больше 10% от всего времени – это крайне опасно.

Организм подрастающего человека чрезвычайно подвержен отрицательному воздействию зрительных, а также нервно-эмоциональных нагрузок. Именно поэтому длительное пребывание за компьютером ведет не только к чрезмерному переутомлению детского организма, но в будущем может привести к серьезным последствиям. Если вечером ребенок перевозбужден, раздражителен и даже агрессивен, если он плохо засыпает и часто просыпается ночью, – это верный признак того, что пора ограничивать время ребенка за компьютером.

По поводу того, сколько времени можно проводить за монитором компьютера в день без вреда его здоровью, до сих пор нет единого мнения. Но, в основном, медики рекомендуют проводить за монитором не более одного

часа в день. Увеличение времени может спровоцировать у ребенка не только ухудшение зрения и повреждение опорно-двигательной системы, но и нарушения нервной системы, проявляющиеся в раздражительности и вялости. Кроме того увеличивается опасность провокации эпилептических приступов. Нельзя упускать из виду электромагнитное излучение, которое влияет на нас при работе с компьютером. Но, естественно, каждый из этих рисков зависит от продолжительности пребывания за компьютером и неподалеку от него. Так, установлено, что азартные игры могут вызывать зависимость, в чем-то напоминающую алкогольную или даже наркотическую. В детском возрасте игровая зависимость обычно развивается в отношении компьютерных игр. При этом, такая полезная и необходимая вещь как компьютер, таит в себе еще одну опасность – зависимость от него самого. Специалисты в области интернет-зависимости особо выделяют увлечение общением online с друзьями по сети. Это опасно, поскольку может повлечь за собой желание заменить реальную жизнь, семью и друзей виртуальной жизнью.

Психические симптомы компьютерной зависимости – это появление чувства радости и эйфории при контакте с компьютером или даже при ожидании; «предвкушение» контакта; отсутствие контроля за временем взаимодействия с компьютером; желание увеличить время взаимодействия с компьютером; появление чувства раздражения, либо угнетения, пустоты; депрессия при отсутствии контакта с компьютером; использование компьютера для снятия внутреннего напряжения, тревоги, депрессии; эмоциональная неустойчивость; навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту; снижение самооценки и другие проявления. Физические симптомы компьютерной зависимости: перенапряжение мышц; сухость в глазах; головные боли по типу мигрени; боли в спине; нерегулярное питание, пропуск приемов пищи; пренебрежение личной гигиеной; расстройства сна, изменение режима сна.

Таким образом, чрезмерное увлечение компьютером постепенно подрывает физическое и интеллектуальное здоровье, разрушает нервную систему и в итоге делает зависимого от компьютера человека не только больным, но и одиноким.

#### Литература

1. Баллонов, И. М. Компьютер и подросток / И. М. Баллонов. – Москва : Эксмо, 2002. – 245с. – ISBN 958-75-5849-576.
2. Айвазова, А. Е. Психологические аспекты зависимости / А. Е. Айвазова. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 120 с. – ISBN 5-9268-0162-1.
3. Юрьева, Л. Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика : монография / Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Бильбот. – Днепропетровск : Пороги, 2006. – 196 с. – ISBN 966-525-697-1.

## Раздел 4. ОБЩЕСТВО И ПОЛИТИКА

*Что такое общество и какова в нем роль молодежи – об этом размышляют авторы работ, размещенных в представленной рубрике.*

### Общество как социальная система (эссе)

**Доронин Р. А.**

Научный руководитель: **Тризна М. Ю.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 3, г. Славянск-на-Кубани

Общество – это обособившаяся от природы часть материального мира, которая состоит из индивидуумов. Однако, существует более узкое определение данного понятия. Общество – группа людей, которые взаимодействуют между собой. Благодаря этим определениям можно сказать, что общество является социальной системой, в которой индивиды зависят друг от друга. В одиночку индивиды выжить не смогут, они вынуждены осуществлять совместную деятельность. Поэтому существуют различные социальные институты. Одним из самых древних институтов является институт семьи и брака, его деятельность направлена на выполнение репродуктивной функции. Именно в нем происходит первичная социализация личности. Например, у главного героя сборника рассказов Р. Киплинга «Книга джунглей», с помощью общения и совместной деятельности постепенно формируется человеческий облик. Маугли, с самого детства рос в окружении не людей, а животных. Он не общался с людьми и не занимался с ними совместной деятельностью, поэтому не мог стать личностью. Однако, если бы он с самого начала рос в обществе людей, то сразу стал бы личностью. Главный герой произведения Д. Дэфо «Робинзон Крузо», наоборот, с детства рос с людьми и когда, волею судьбы, он попал на необитаемый остров, то все равно остался личностью. Можно сказать, что формирование личности начинается с самого детства

В обществе живет много разных людей: образованных и необразованных по тем или иным причинам. Однако я считаю, что каждый может повести общество вперед. Благодаря этому постепенно происходит прогресс, который улучшает жизнь общества. Это может проявляться в развитии технологий, образования, продолжительности жизни и много другого полезного и нужного. Но существует обратный процесс – регресс. Он проявляется в ухудшении жизни общества. Примером может послужить уничтожение культурных ценностей (это могут быть различные древние книги, а также статуи великих людей, о деятельности которых нужно знать людям, чтобы вдохновляться ими, брать с них пример). В итоге на основе всего вышесказанного, можно сказать, что общество, действительно, является социальной системой благодаря совместной жизнедеятельности её участников.

### **Социальные связи в обществе (эссе)**

**Дорошенко Д. А.**

Научный руководитель: **Тризна М. Ю.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 3, г. Славянск-на-Кубани

В разные исторические периоды общество рассматривалось с разных точек зрения. К примеру, древнегреческий мыслитель и философ Платон рассматривал общество через призму «идеального государства». Аристотель определял общество как образование, сложившееся в результате естественного стремления людей к общественной жизни и политическому единству.

В настоящее время существует множество определений этого понятия, но если их обобщить, то можно сказать, что общество – это система социальных связей людей, сформированная в процессе исторического развития человечества.

Личность каждого человека формируется под влиянием общества. Этот процесс становления индивида личностью называется социализацией. Именно

от первичной социализации (до 5 лет) зависит – станет ли человек полноценной нормальной личностью.

В подтверждение своих слов приведу пример случая с мальчиком из Франции. В конце XVIII века в Авийроне был найден бродящий по лесу мальчик, в возрасте 12 лет. Эксперты сделали вывод, что Виктор (как его позже называли люди) жил в лесу длительное время. Мальчик не умел говорить, и все его тело было покрыто шрамами. Попав в общество, Виктор так и не смог научиться говорить, хотя люди прилагали немало усилий, чтобы приобщить его к лону цивилизации. Таким образом, можно сказать, что без первичной социализации, человек не сможет стать полноценной личностью.

Именно в процессе социализации ребенок учится общению, в жизни знакомится с понятиями «социальное поведение» и «моральные нормы». Также человека с детства приобщают к ценностям общества, в котором он растет. Такими ценностями могут быть: гуманизм, патриотизм, демократизм и многие другие. Наряду с общечеловеческими ценностями ребенку в обществе также прививают особенности культуры этого общества, причем как с материальной, так и с духовной ее стороной.

Если немного отойти от понятия личности и вернуться к более обширному понятию – общества, то с развитием человечества в нем постепенно формируются социальные институты, направленные на удовлетворение потребностей людей. Самым древним из них является институт семьи и брака. Но, к сожалению, в настоящее время он теряет свою былую актуальность. Все более востребованным среди людей становятся институты науки, образования и культуры. Это связано с тем, что общество постоянно изменяется, переходит от одного типа жизнедеятельности к другому. От аграрного общества в индустриальное (переход от сельского хозяйства к массовому производству), из индустриального общества в постиндустриальное (переход от массового производства товаров потребления к развитию сферы услуг, науки, образования). Последний переход можно ныне наблюдать в современном обществе.

Такие переходы могут служить примерами прогресса в обществе: развитие науки, культуры, образования, воспитания (как ранее уже упоминалось в тексте). Если же говорить о регрессе, то он тоже присущ обществу, в нем в определенные исторические эпохи, мы можем наблюдать периоды стагнации (застоя).

Таким образом, опираясь на все вышесказанное, можно сделать вывод, что общество – это сложная социальная система, состоящая из множества тесно взаимосвязанных частей, формировавшихся веками.

## **Роль молодежного парламентаризма в представительстве прав и законных интересов молодежи**

**Панамарёв А. Ю.**

Научный руководитель: **Южакова Т.Л.**, канд. ист. наук, канд. юр. наук доцент

В современном мире, молодые люди все чаще интересуются тем, как работает политика и какими правами они обладают при актуальном законодательстве. В последнее время, все большую роль в принятии законов связанных с молодыми гражданами, играет молодежный парламентаризм.

Молодежный парламентаризм - это система представительства прав и законных интересов молодежи как обособленной социальной группы, которая основана на создании и функционировании при органах государственной власти [1]. Проще говоря, такие парламенты служат молодежи, своего рода, порталом в мир большой политики.

Молодежный парламентаризм дает возможность молодежи коммуницировать с органами законодательства. Это очень полезная функция, так как взаимодействие молодого поколения с действующими парламентариями – лучшая школа для будущих политиков. Так, например, в молодежном парламенте Краснодара ведется подобная практика работы молодежи с депутатами городской думы на избирательных округах. Развивая идею реального взаимодействия мо-

лодежи с законодательством, можно сделать вывод о том, что молодежный парламентаризм – это кузница молодых специалистов. Работа молодых граждан в таких государственных органах дает возможность обучения на практике деятельности парламентов, что предоставляет нам право выделить еще одну функцию молодежного парламентаризма – непосредственная подготовка будущих политических кадров. Молодежные парламенты с этой точки зрения выступают своеобразной карьерной лестницей для молодых людей в политике.

Молодежный парламентаризм способствует защите конституционных прав молодежи при разработке законов, касающихся молодежи. Так, в 2017 году на пленарном заседании первого Всероссийского молодежного форума было представлено множество инициатив политической молодежи. Самой популярной среди всех стал проект по охране здоровья (проект набрал 197 голосов). Инициатива касается вейпов и курительных жидкостей. Предлагается ограничить оборот курительных жидкостей путем ввода акцизов на такого рода товары, обязательных требований о сертификации курительных устройств, а также требований о размещении состава курительных жидкостей. Кроме того, молодые люди предложили запретить рекламу электронных курительных устройств. По мнению молодых парламентариев, такие меры поспособствуют уменьшению оборота вейпов и подобных устройств, что значительно снизит риск вреда воздействия таких вещей на организм. К слову, эту инициативу по достоинству оценили в Госдуме. Поэтому в 2020 году, по мотивам инициативы молодежных парламентариев, после многих обсуждений, был принят объемный закон №303-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотиновой продукции" [2]. Закон предусматривает ограничения в обороте электронных курительных устройств.

Кроме того молодежный парламентаризм дает полное право молодежи разрабатывать молодежную политику, что является безусловным преимуществом для молодого поколения, так как качественней и четче будут учитываться

ся запросы молодежи и, соответственно, права молодежи будут соразмерны их собственной потребности в них, с учетом регуляции самой молодежью спектра своих прав.

Обобщая все функции молодежного парламентаризма, можно выявить, что роль парламентов такого рода в представительстве молодежи на политическом уровне колоссальна.

### Литература

1. Косых, О. И. Общественно-политическая активность молодежи : учебное пособие / О. И. Косых. – Москва : Академический Проект, 2020. – 300 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132822> (дата обращения: 16.02.2022). – ISBN 978-5-8291-3199-9.

2. Сулейманова, С. Р. Молодежные общественные объединения России и иных стран СНГ : монография / С. Р. Сулейманова. – Москва : Проспект, 2021. – 152 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/280367> (дата обращения: 16.02.2022). – ISBN 978-5-392-34570-0.

### Я – гражданин (эссе)

**Тихоненко А. Д.**

Научный руководитель: **Мозалев Е. А.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 28, ст. Анастасиевская

Россия – страна возможностей и большого будущего. Каждый год моя страна совершенствуется в своем развитии, создавая множество новых инфраструктур и улучшая качество жизни многим россиянам.

У России богатая история и культура. За все эти времена государство пережило как взлеты, так и падения. Было тяжело, но сила духа русского народа, его стремление к лучшему и любовь к родине каждый раз поднимало Россию с колен. Именно благодаря такому стойкому народу Российская Федерация имеет почетный статус в мире. Множество литературных произведений было

написано про обычного русского человека, который славился простотой своей души.

Россия имеет большое разнообразие сказок, песен, былин и танцев, которые пришли к нам из глубокой древности. Достояние народной культуры отражается в различных сферах жизни общества и его отраслях. Русские народные песни берут за душу так, что по коже пробегают мурашки - сила русского голоса дает о себе знать.

Множество войн происходило за всю историю российского государства: были и смутные времена, и революции, власть сменялась, а за ней и уклад общества, но Россия до сих пор хранит свою целостность и суверенитет.

Российская Федерация является многонациональным государством: на этой территории все народности живут в дружбе и понимании. В России все уважают ценности и идеологии, которые отличны от массовой культуры. Благодаря этим факторам у России великий колорит, который ярко отражается, прослеживается и в творческом и кулинарном разнообразии.

В данный период Россия расцветает: в ней улучшается медицинская сфера, сфера военной промышленности и IT-технологий, которая ведет к большому развитию. Шаг за шагом мы приближаемся к России будущего, усердно совершенствуясь сейчас.

Я верю в свою страну и горжусь, что я ее гражданин.

### **Представление об обществе в социальных науках (эссе)**

**Ляхова О. А.**

Научный руководитель: **Уварова Н. Ю.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 5 ст. Старовеличковской

Понятие общества очень обширно и многогранно. Оно является ключевым во множестве социальных наук. Поэтому над определением и структурой

общества задумывались многие социологи, философы, политологи и даже экономисты.

Рассмотрим некоторые наиболее фундаментальные взгляды. Г. Спенсер, сторонник органической теории, считал общество подобием единого организма, где каждый индивид был его неотъемлемой составляющей, словно клетка, с нарушением работы которой рушился весь «организм». Э. Дюркгейм так же подчеркивал связь между всеми элементами общества; он представлял общество не просто суммой индивидов, а считал, что они, в совокупности составляют новую социальную структуру. Он назвал это «надындивидуальной надстройкой». К. Маркс представлял классовую структуру общества, построенную вокруг экономических отношений и степени владения ресурсами. Ф. Ницше же говорил о том, что деление общества происходит по принципу обладания воли к власти. В изучении общества есть целый ряд мыслителей, изучавших проблемы власти, такие как М. Вебер и М. Фуко. Популярна и проблема взаимодействия природы с обществом, проблема сути и цели конфликта, которые исследовали Парсонс, Козер и другие мыслители.

Продолжать описывать все идеи можно ещё очень долго, но у всех названных авторов есть одно общее - все они видели общество как социальную систему, как взаимодействие отдельных индивидов и социальных групп, образующих огромную ветвистую структуру взаимосвязей. Она не просто обширна и многогранна, но и динамична. Поэтому общество, его природа и развитие всегда будет вызывать интерес

## Раздел 5. ДУХОВНОСТЬ И РЕЛИГИЯ

*В этой рубрике сборника юные авторы - участники Региональной олимпиады по обществознанию размышляют о вере, религии и церкви. Поскольку высшим проявлением духовности является любовь, мы решили начать этот разговор стихами о любви, которые принадлежат одной из наших студенток.*

### О любви

**Капинус Т. А.**

Робкие слова,  
Нежные прикосновения,  
Взгляд глаза в глаза,  
И сердечные томления.  
Позже - ссоры, боль, страдания.  
Суд гласит: «у вас разрыв!»  
Не спасают показания,  
Душу, напрочь всю изрыв,  
Понимаю, вместе - плохо,  
Да и порознь все хуже.  
Переплыли море вздохов,  
Потонули в чувствах луже.  
Все рождается для смерти?  
Или мы сберечь не можем?  
Если есть еще любовь на свете,  
Подари мне, Боже...

## **Место и значение веры в культуре и в личной жизни человека** (эссе)

**Косенко В. Р.**

Научный руководитель: **Титова С. А.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 5, г. Славянск-на-Кубани

Что такое вера? Что в жизни каждого человека значит это слово? И как в истории народов зафиксирована она? Думаю, не раз человечество задавалось этими вопросами. Они и меня заставляют думать, выводить определенные схемы и давать ответы. И знаете, к какому умозаключению я пришла? Если интересно, то прочитайте мою работу, и тогда поймете, как на эти вопросы способна ответить семнадцатилетняя девушка.

Начну сначала. На нашей земле различные религии и верования появились задолго до крещения Руси, а ведь именно этому событию многие из нас причисляют появление религии, но это не правильно. Тогда людям нужна была надежная опора в жизни, проходящей в окружении «враждебной» природы и враждебно настроенных народов, нужен был такой способ жизни, который бы побеждал страх смерти. Именно по этой причине, я считаю, что в душе у каждого человека появлялось что-то, чему и во что он верит. Конечно, когда появляется настоящая правда, ты пытаешься рассказать о ней многим людям, когда твоя личная религия (религия – связь с Богом) выплывает из сердца в этот мир, тогда возникают мысли, о которых ты не боишься всем рассказать; творения, которые хочешь всем показать.

И вот рождается Церковь (единство верующих). Значимое событие. Появление места, которое сделает тебя ближе к тем силам, которые лично тебя вдохновили. Церковь питает мысли многих людей, в ней они лучше понимают себя и свою душу. Но есть другие люди, люди которые не понимают что это и для чего? Вот тут интересно то, что благодаря «рекламе» многие находят в Церкви тот огонек, в котором нуждается его сердце. Но есть и другая часть людей, которые могут попасть туда по ошибке. Происходит так, что многих это вдохнов-

ляет творить и жить, а других угнетает. Приходит время, когда Церковь начинает сопровождать человека в течение всей жизни, ты только родился, уже живешь много лет или только что умер – всюду и всегда ты должен этому месту. И даже если ты не чувствуешь этот долг внутри, ты все равно должен. Думаете, это не может убить человека и личность?

Но не будем забывать, что в нашей истории было время существования СССР. Данный общественный строй отрицал наличие религии и веры. А для многих это была утрата кусочка самих себя, утрата связи с Богом, это очень больно. Но это никого не интересовало.

Давайте вспомним период Великой Отечественной войны. Вот это время, как я думаю, является одним из показательных. Тогда людям было неважно, во что и в кого конкретно верить, главное, чтобы хоть что-то небесное было на их стороне. И тогда, я считаю, что Церковь и все вероучения хорошо справлялись со своей задачей – поддержать и вдохновить человека на подвиги. Все это отражалось не только в патриотизме и силе духа, но и, впоследствии, привело к появлению прекрасных произведений искусства. Данные творения на сегодняшний день являются нашим достоянием.

И вот я подошла к своему миру. Я очень счастлива, что живу здесь и сейчас. А знаете почему? А потому что я свободна! Нет давления, что я должна верить или наоборот не верить во что-то. В моей воле доверять или Богу, или природе, или себе, или всему сразу. Я сама могу выбирать то, во что и в кого я буду верить и кому доверять, и это не будут мне навязывать, а значит и угнетать. Да, не спору, что многие скажут, что если ты с детства воспитываешься в христианской семье, и в ней все делается по христианским обычаям, то ты непременно будешь приверженцем данного восприятия мира. Но, на мой взгляд, это не так. Есть много людей, которых волнуют серьезные духовные вопросы, на которые есть разные ответы. Имеются, конечно, ответы и у Церкви. Но, если ты действительно заинтересован в познании себя и своей жизни, то тот ответ, который тебе диктует «семейная религия» не соответствует твоему видению, и

ты смело можешь искать то, что близко твоей душе, а не просто подчиняться тому, что уже существует. Также я рада находиться здесь и сейчас, потому что именно в мое время интересно следить за тем, как развивается народная культура, благодаря вере. Очень увлекательно наблюдать как за людьми одного мироощущения, так и за людьми, которые имеют своеобразный подход ко всему. И это замечательно, ведь мы можем высказываться и иметь свою точку зрения на все.

В заключение хотелось бы отметить, что Церковь имеет тесные связи и с человеком и с культурой, но с культурой она связана так сильно, что даже моряк удивился бы данному узлу. Именно принятие веры или не принятие ее вдохновляет людей, и вдохновляет очень сильно. Я считаю, что благодаря этим религиозным «качелям» мы смогли прийти к тому, что имеем сегодня. И то, что у нас есть сейчас, полностью отвечает всем современным человеческим запросам.

## **Место и значение религии и Церкви в отечественной истории и культуре (эссе)**

**Парфиненко Е. О.**

Научный руководитель: **Титова С. А.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 5, г. Славянск-на-Кубани

Место и значение религии и Церкви в России было велико всегда. Особенно это можно проследить в нашей ранней отечественной истории и культуре древней Руси. Когда русскому народу было очень тяжело и казалось, что все потеряно и выход из сложной ситуации найти невозможно, тогда выяснялось, что у людей оставалась одна надежда – вера в Бога. Кто-то ходил в Церковь, молился и ставил свечи в ней, кто-то молился дома, стоя на коленях около угла с иконами, сквозь слезы, шептал молитву о себе и своих родных. С молитвой на устах наши предки шли на войну сражаться с врагом, матери провожали своих сыновей, произнося заветное – «спаси и сохрани». Даже цари и великие пол-

ководцы были набожны. Выражение «Мы русские, с нами Бог» и прощание «с Богом!» тоже пришли к нам из древности. Так люди поддерживали друг друга, подбадривали, потому что если человек «с Богом», то значит, ему ничего не страшно, он под Его охраной. Даже в нынешнее время, когда людям тревожно, страшно, очень многие идут в Церковь и искренне обращаются за помощью к Богу. Так же влияние религии и Церкви можно увидеть и в культуре. Русскими художниками и живописцами создано огромное количество полотен на библейские темы. Например, в Третьяковской галерее можно увидеть множество таких картин. А сколько же было религиозных праздников, которыми наши предки никогда не пренебрегали! Пасха, Рождество, Крещение и еще многие другие. Большее количество из них мы отмечаем и в настоящее время. Русские песни, стихи, книги – в этих элементах культуры тоже можно наблюдать частичку влияния религии и Церкви. Одними из ярких примеров являются «Слово о полку Игореве» и «Песнь о Вещем Олеге».

Таким образом, мы видим, что религия и Церковь имели, действительно, большое значение для отечественной истории, культуры, оказывали колоссальное влияние на жизнь людей, их уклад и быт, восприятие мира.

### **Значение религии в отечественной культуре (эссе)**

**Черноморец А. А.**

Научный руководитель: **Аболонкина Е. М.**, учитель обществознания МАОУ СОШ №13, г.Темрюк

Религия играет огромную роль в процессе формирования культурного наследия России. Она сопровождает нашу Родину на пути ее развития с древнейших времён до наших дней. В настоящее время религии уделяется особое внимание. Возводятся новые храмы. В школах проводятся уроки православной культуры.

Рассмотрим путь развития религии в России через призму времени. Начало её становления произошло ещё в Киевской Руси. Князь Владимир хотел объединить народы, проживающие на территории Древней Руси с помощью религии. На тот момент большинство из них исповедовали язычество. Владимир же рассматривал христианство как основную и единую религию. Впоследствии им было решено принять христианство именно по византийскому образцу. Народ не сразу принял новую веру. Но со временем Русь стала в большинстве своём православной державой. Строилось много храмов и монастырей, многие из них были посвящены знаменательным историческим событиям.

Во времена монгольского нашествия вера помогала русским воинам бороться с чужеземцами. В пример могу привести Куликовскую битву, на которую наш великий святой Сергей Радонежский благословил князя Дмитрия Донского. Этот факт можно считать стал одним из решающих для победы в том бою. Примерно в это время возникла теория «Москва – третий Рим». Появилось такое явление как Русская школы иконописи. Одним из её представителей является Андрей Рублёв.

Служители церкви всегда принимали активное участие в управлении государством и давали советы действующим монархам. Важным событием для нашей страны явилось венчание на царство Ивана Грозного русским митрополитом. Иван IX стал первым царём Московского государства. В Смуту религия тоже сыграла очень большую роль для народа и государства. При содействии Бориса Годунова в 1589 году было введено патриаршество. Чуть позже, именно патриарх подвигнул людей на восстание против польских интервентов и создание ополчения. Михаил Фёдорович, основатель династии Романовых, был сыном патриарха Филарета. Далее во времена правления Романовых было построено много соборов, монастырей и церквей. А также были проведены разнообразные реформы, среди которых, например, реформа патриарха Никона, в России по греческому, православному канону переписывались некоторые церковные обряды. После этой реформы православная церковь раскололась на

старообрядцев и новообрядцев. Позже Петром I патриаршество было упразднено. Так страна жила вплоть до XX века.

После Великой Социалистической революции начались гонения на священнослужителей, а церкви преобразовывали в библиотеки, залы для партсобраний и другие здания социального значения. Во время Великой Отечественной войны значение религии опять возросло. Даже во многих полках служили священники. Уже после войны люди опять обрели право на веру. Вплоть до современности роль православия с каждым годом увеличивалась. Сейчас можно смело сказать, что одним из фундаментов русской культуры является именно религия. Обычно, человек знакомится с верой ещё в самом детстве, когда родители крестят его в храме, многих детей отдают в воскресные школы. Также в некоторых общеобразовательных школах ведутся уроки основ православной культуры.

Я считаю, что религия важна и нужна нашей стране. Она неотъемлемая часть ее культуры и менталитета.

### **Религия в отечественной истории (эссе)**

**Бойко В. Е.**

Научный руководитель: **Емельяненко С. Г.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 17, ст. Холмская, Абинский район

Уходя в древность, мы не можем не вспомнить крещение Руси Владимиром. Он хотел объединить народы ещё молодого государства единой верой, что было достаточно сложно. Каждый из них желал выдвинуть своего Бога на роль главного, оттого пришлось пережить множество волнений и недовольств, так и не придя к какому-либо итогу. Казалось, что выхода нет, но на помощь пришло христианство. Сначала оно не удовлетворяло русских, чьи традиции были сложены веками и ими же придуманы. Но упорство князя позволило ему сделать задуманное, за что он и был причислен к лику святых. Так, каждый последующий правитель на Руси получал статус избранного Богом на правление,

а строительство храмов и церквей только укрепляло в сознании людей его хорошие качества.

Но религия объединяет во всех смыслах. Возможно, именно благодаря религии не угасло пламя восстания после многолетнего подчинения Руси монгольской Ордой. Не удалось их дух сломить ни шведам, ни французам. И каждый раз вставал русский народ, и даже тогда, когда попытка была неудачной. Если бы он так и оставался разобщенным, смог бы ещё раз сразиться с врагом? Думаю, что нет.

Однако не всегда Россия стремилась сохранить свои традиции и обычаи. После революции 1917 года большевики потребовали уничтожение религии как таковой. Многие не знали, что ждёт их в будущем, от бессилия кричали о гибели родины. Эти настроения отчётливо прослеживаются в произведениях Блока, Есенина, Булгакова. Большевиков на карикатурах часто изображали террористами, ворами и убийцами. Однако это воистину великое, пусть и кровавое событие не даёт нам забыть о теневой стороне религии. Часто встречалась в этой сфере взяточничество и коррупция.

Подводя итоги, нельзя не отметить очень сильное влияние веры, как положительное, так и отрицательное. Это то, что может подарить стремление к жизни, но в то же время является эфемерным. Я считаю, что религия должна только направлять людей, а не распоряжаться их жизнью. И так наша страна придёт к светлому будущему.

## Раздел 6. ЭМПИРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

*В традиционной рубрике нашего сборника публикуются работы победителей внутривузовской социологической олимпиады. На этот раз здесь представлена всего одна работа. Тем интереснее будет с ней познакомиться.*

### **Программа социологического исследования «Отношение студентов филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани к самоуправлению и мероприятиям»**

**Евсеева А. А.**

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент

Я обучаюсь в филиале КубГУ в г. Славянске-на-Кубани и состою в Совете студенческого самоуправления. Чтобы мероприятия были интереснее и познавательнее, необходимо выяснить мнение студентов о самоуправлении. Мероприятия имеют существенное значение, поскольку способствуют интеллектуальному развитию

Итак, проблема исследования – отношение студентов филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани к самоуправлению и мероприятиям. Объект исследования – студенты филиала, обучающиеся на очном отделении. Предмет исследования – отношение студентов к самоуправлению, а также их мнение о проводимых мероприятиях.

Интерпретируем понятие «студенческое самоуправление»: это инициативная, самостоятельная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов в организации обучения и досуга. Для того, чтобы сформулировать вопросы, необходимо разделить это понятие на составные элементы, то есть. выполнить операционализацию.

Итак, самоуправление филиала включает в себя следующие элементы;

а) деятельность (индивидуальная и групповая );

б) важные вопросы, к которым относятся уровень занятости во время обучения и организация досуга в утреннее и вечернее время(в вузе развлекательные и интеллектуальные мероприятия, за пределами вуза посещение парков и скверов);

в) характеристики самого студента (факультет, курс, пол, включенность в Совет студенческого самоуправления).

Выборка должна повторять пропорции филиала по следующим признакам факультет, курс, пол, включенность в Совет студенческого самоуправления.

На основе выполненной операционализации разработана следующая анкета:

«Уважаемые студенты! Я состою в Совете студенческого самоуправления филиала и мне важно знать ваше мнение о его работе и проводимых мероприятиях. Ответы, с которыми вы согласны, обведите кружком.

1. Состоите ли вы в Совете студенческого самоуправления филиала?

а) да

б) нет

2. Считаете ли вы, что групповая деятельность обучающихся эффективнее индивидуальной?

а) да

б) скорее да, чем нет

в) скорее нет, чем да

г) нет

3. Считаете ли вы, что Совет студенческого самоуправления способен решить важные вопросы, которые волнуют обучающихся?

а) безусловно способен

б) скорее способен

в) скорее не способен

г) не способен

4. Считаете ли вы, что у студентов высокая занятость учебными дисциплинами?

- а) высокая
- б) средняя
- в) низкая

5. Считаете ли вы, что занятость студентов во время учебного процесса не позволяет им принимать участие в мероприятиях, проводимых Советом студенческого самоуправления?

- а) соглашусь с этим
- б) нет, это не так
- в) затрудняюсь ответить

6. Считаете ли вы, что деятельность Совета студенческого самоуправления способна повысить интерес студентов к учебе?

- а) способна повысить интерес к учебе
- б) не способна повысить интерес к учебе
- в) затрудняюсь ответить

7. Хотели бы вы чтобы мероприятия, организованные Советом студенческого самоуправления проходили за пределами вуза?

- а) хочу, чтобы мероприятия проходили за пределами вуза
- б) хочу, чтобы мероприятия проходили в вузе
- в) мне все равно
- г) затрудняюсь ответить

8. Вы больше заинтересованы в интеллектуальных играх, чем в развлекательных мероприятиях?

- а) предпочитаю интеллектуальные игры
- б) предпочитаю развлекательные мероприятия
- в) мне все равно
- г) затрудняюсь ответить

9. Если мероприятия будут проходить вечером, вы сможете их посещать?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да
- г) нет

10. Считаете ли вы, что у студентов низкая занятость в течении буднего дня?

- а) низкая
- б) средняя
- в) высокая
- г) затрудняюсь ответить

11. Удобно ли вам посещать мероприятия утром?

- а) всегда удобно
- б) чаще удобно
- в) чаще неудобно
- г) всегда неудобно

12. Укажите ваш пол

- а) женский
- б) мужской

13. Укажите факультет, на котором вы обучаетесь

- а) ППиФК
- б) ФИО
- в) МИБТ
- г) СПО

14. Укажите курс, на котором вы обучаетесь

- а) 1 курс
- б) 2 курс
- в) 3 курс
- г) 4 курс
- д) 5 курс

Благодарим вас за участие в опросе и уделенное время. Ваше мнение важно для нас!»

Представленная анкета проверена пилотажным исследованием, которое показало, что все вопросы понятны респондентам

# МОЯ КУБАНЬ

(журнал в журнале)



## **АКИМ ПРОКОФЬЕВИЧ САДИЛО** **(1930–2015)**



*Один из достойнейших сынов Кубани – наш уважаемый коллега, кандидат философских наук, доцент кафедры истории и методики её преподавания, Отличник народного просвещения СССР, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации Аким Прокофьевич Садило.*

*Он стал первым проректором по научной работе Славянского-на-Кубани государственного педагогического института (с 2012 г. – филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани).*

*Под его руководством складывалась научная жизнь учебного заведения, формировалось студенческое научное общество. С его интересной биографией можно познакомиться по ссылке <https://sgpi.ru/news.php?n=4547>.*

*Мы не случайно вспоминаем Акима Прокофьевича в юбилейном выпуске студенческого научного издания. Он очень любил и ценил творческих студентов, увлекающихся наукой, а они до сих пор отвечают ему тем же. В память об Акиме Прокофьевиче Садило в нашем вузе ежегодно проходят студенческие научные семинары. На одном из них студентка посвятила ему стихи, и мы решили завершить наш юбилейный сборник именно этим посвящением дорогому коллеге.*

### **Посвящение преподавателю**

**Бохан Н. А.**

*Экзамен, все молчат.*

Тревога, страх витают в кабинете.  
Поможет ли студенческий обряд,  
Чтоб вытянуть те самые билеты?  
Стоит и наблюдает мой профессор.  
Как пары я его люблю!  
Хочу я сердцем «на ура» ответить  
Порадовать его простую седину.  
Я знаю на вопросы все ответы,  
Но есть у жизни анекдот.  
Не подведи счастливая монета!  
Рука дрожит, билет не тот.  
Ком в горле от обиды...  
Студента ждет провал.  
Хотелось стать успешным индивидом,  
Потух мечты потенциал.  
Ну все, себе я больше не художник,  
Упал в преподавательских глазах.  
Так тихо по щекам бегут соленые дорожки,  
Теперь «мой умник» я услышу лишь во снах.  
Профессор посмотрел, расстроился наверно.  
Встает, уходит по делам.  
Вот шанс, списать, ответить верно!  
Подглядываю я, но не в тетрадь.  
Мой разум пошатнулся в тот момент.  
В груди почувствовался кувырок.  
Я вижу как стоит профессор,  
Как благородно он глядит в окно.

*На фото: Аким Прокофьевич Садило в период работы в нашем вузе*

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Бойко Влас Евгеньевич – ученик 11 класса МБОУ СОШ № 17, ст. Холмская, Абинский район.
2. Бохан Надежда Александровна – студент 5 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.
3. Дербышева Снежана Олеговна – студент 1 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.
4. Доронин Роман Азизович – ученик 10 класса МБОУ СОШ № 3, г. Славянск-на-Кубани.
5. Дорошенко Иван Алексеевич – студент 1 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.
6. Дорошенко Дарья Андреевна – ученик 10 класса МБОУ СОШ № 3, г. Славянск-на-Кубани.
7. Евсеева Анастасия Алексеевна – студент 3 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
8. Зайцева Елизавета Вадимовна – студент 1 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.
9. Капинус Таисия Андреевна – студент 5 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.
10. Киланова Елизавета Олеговна – студент 4 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

11. Косенко Виталина Романовна – ученик 11 класса МБОУ СОШ № 5, г. Славянск-на-Кубани
12. Кузина Кристина Романовна – студент 4 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.
13. Ляхова Оксана Алексеевна – ученик 10 класса МБОУ СОШ № 5 ст. Старовеличковской.
14. Мухина Инна Александровна – студент 1 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.
15. Панамарёв Арсений Юрьевич – студент 2 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
16. Парфиненко Елизавета Олеговна – ученик 11 класса МБОУ СОШ № 5, г. Славянск-на-Кубани.
17. Прибылова Валерия Алексеевна – студент 1 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.
18. Силенок Влада Леонидовна – студент 1 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.
19. Тихоненко Анастасия Дмитриевна – ученик 10 класса МБОУ СОШ № 28, ст. Анастасиевская.
20. Черноморец Алина Андреевна – ученик 11 класса МАОУ СОШ № 13, г. Темрюк.
21. Шоева Эльвира Хуршедовна – студент 4 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.